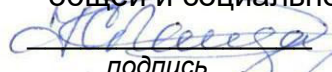


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
общей и социальной психологии
Гайдар К.М.


подпись

11.03.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.04 Психология высшей школы

Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом

1. Шифр и наименование специальности:

04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия

2. Специализация: Фундаментальная химия в профессиональном образовании

3. Квалификация выпускника: Химик. Преподаватель химии

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: общей и социальной психологии факультета философии и психологии

6. Составитель программы: Пинегина Наталья Михайловна, канд. психол. наук, доцент, Бабич Ольга Митрофановна, канд. психол. наук

ФИО, ученая степень, ученое звание

7. Рекомендована: научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 20.03.2019, № 1400-03

наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола

8. Учебный год: 2021/2022

Семестр(-ы): 5

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины являются:

- оснащение обучающихся системой психологических знаний, умений и навыков, обеспечивающих эффективное решение научных, профессиональных и личностных проблем педагогической деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать представление о современной системе высшего образования и основных тенденциях его развития;
- обучение студентов планированию и определению путей решения задачи собственного профессионального и личностного развития;
- закрепление у студентов интереса и положительной мотивации к профессиональной и преподавательской деятельности;
- овладение современными психологическими методами и средствами, используемыми в процессе обучения в высшей школе, в том числе методами организации самостоятельной учебной обучающихся, научно-исследовательской и преподавательской деятельности;
- освоение психологических навыков педагогического взаимодействия в условиях образовательного пространства высшей школы;
- развитие у студентов профессионально важных качеств, обуславливающих оптимальный творческий потенциал и наивысшую продуктивность педагогической деятельности.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Современные теории и технологии развития личности» относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия (специалитет) и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь знания, умения навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Современные теории и технологии развития личности».

Учебная дисциплина «Психология высшей школы» является одной из завершающих дисциплин профессиональной подготовки обучающихся к решению педагогического типа задач профессиональной деятельности и предшествует прохождению производственной практики, педагогической практики.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПКВ-4	Способен выявлять, анализировать и учитывать в образовательном процессе возрастные и психологические особенности разных категорий обучающихся, специфику их профессионально	ПКВ-4.1	Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся	Знать: возрастные и психологические особенности разных категорий обучающихся, специфику их профессионального становления; психолого-педагогические и психолого-эргономические закономерности учебного процесса; стандартные технологии проведения психодиагностического исследования личностных особенностей обучающихся и преподавателей
		ПКВ-4.2	Применяет специальные	

	<p>го становления, использовать психолого-педагогические и психолого-эргономические закономерности организации учебного процесса, применения современных образовательных технологий, профессионального развития обучающихся, планирования и реализации собственной педагогической деятельности</p>		<p>методы и технологии, позволяющие формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>	<p>Уметь: выявлять и формулировать проблемы профессионального становления обучающихся, исходя из этапов и требований рынка труда к специалисту, а также собственного профессионального развития; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность намеченных способов и путей достижения планируемых целей; подбирать специальные методы и технологии, позволяющие формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p> <p>Владеть: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; навыками использования стандартных качественных и количественных методов исследования личностных особенностей обучающихся и преподавателей, формирования системы регуляции поведения и деятельности студентов</p>
--	--	--	--	---

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах (в соответствии с учебным планом) — 2 ЗЕТ / 72 часа.

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) – зачет.

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость		
		Всего	По семестрам	
			5 семестр	
Контактная работа		54	54	
в том числе:	лекции	18	18	
	практические	36	36	
	лабораторные	0	0	
	курсовая работа	0	0	
	<i>др. виды (при наличии)</i>	0	0	
Самостоятельная работа		18	18	
Промежуточная аттестация		0	0	
Итого:		72	72	

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		

Раздел 1. Основы психологии высшей школы		
1.1	Роль современного высшего образования и основные тенденции его развития.	1. Общее представление о психологии высшей школы. Объект, предмет, задачи психологии высшей школы. 2. Нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования.
1.2.	Профессиональная деятельность преподавателя вуза.	1. Общая характеристика преподавательской деятельности. 2. Психолого-педагогическая компетентность преподавателя вуза. 3. Психолого-педагогические и психолого-эргономические закономерности учебного процесса в вузе.
1.3.	Психологический анализ учебно-профессиональной деятельности студентов.	1. Психологические особенности студенчества. 2. Структура и виды учебно-познавательной деятельности студента.
Раздел 2. Социально-психологические аспекты образовательного процесса		
1.4.	Психология студенческой группы и внутригрупповых процессов.	1. Малая группа как социально-психологический феномен. 2. Социально-психологическая характеристика студенческой группы.
1.5.	Психолого-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе вуза.	1. Общая характеристика учебного сотрудничества. Понятия «взаимодействие», «сотрудничество», «коммуникация» в высшем образовании. 2. Общение как аспект образовательного процесса в высшей школе.
2. Семинарские и практические занятия		
Раздел 1. Основы психологии высшей школы		
2.1	Преподаватель как субъект образовательного процесса.	1. Факторы личностно-профессионального развития преподавателя в образовательном процессе вуза. 2. Мотивация профессиональной деятельности преподавателя вуза.
2.2.	Студент как субъект образовательного процесса.	1. Условия реализации целостности психической активности и ответственности студентов. 2. Мотивация и обучение. Изучение учебно-профессиональной мотивации студентов.
Раздел 2. Социально-психологические аспекты образовательного процесса		
2.3	Основы психолого-педагогической диагностики личностных особенностей студентов и преподавателей.	1. Сущность и задачи психолого-педагогической диагностики в образовательном процессе вуза. 2. Типология личности студента и преподавателя (методы изучения личности).
2.4	Общение как аспект образовательного процесса в высшей школе.	1. Функции и стили педагогического общения. 2. Ошибки и стереотипы педагогических стратегий, затрудняющие эффективное взаимодействие. Барьеры педагогического общения и способы их преодоления.

13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Сем./Пр. занятия	Самостоятельная работа	Всего
	Раздел 1. Основы психологии высшей школы				
1	Роль современного высшего образования и основные тенденции его развития.	2	4	2	8
2	Профессиональная деятельность преподавателя вуза.	4	4	2	10
3	Преподаватель как субъект образовательного процесса.	0	4	2	6
4	Психологический анализ учебно-профессиональной деятельности студентов.	4	4	2	10
5	Студент как субъект образовательного процесса.	0	4	2	6
	Раздел 2. Социально-психологические				

	аспекты образовательного процесса				
6	Психология студенческой группы и внутригрупповых процессов.	4	4	2	10
7	Основы психолого-педагогической диагностики личностных особенностей студентов и преподавателей.	0	4	2	6
8	Психолого-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе вуза.	4	4	2	10
9	Общение как аспект образовательного процесса в высшей школе.	0	4	2	6
	Контроль		0		0
	Итого:	18	36	18	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекционных, семинарских и практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится 18 часов.

Самостоятельная работа студентов в течение семестра предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам семинарских и практических занятий (приведены выше), самостоятельное освоение понятийного аппарата, выполнение практических заданий с последующей их индивидуальной и групповой рефлексией на семинарских и практических занятиях, а также подготовку к текущим аттестациям (контрольной работе и выполнению практического задания) (примеры см. ниже).

Вопросы семинарских и практических занятий обсуждаются в виде устного опроса – индивидуального и фронтального. При подготовке к семинарским и практическим занятиям обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную позицию. В ходе устного опроса выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными студентами в ходе учебных занятий. Тем самым опрос выполняет важнейшие обучающую, развивающую и корректирующую функции, позволяет студентам учесть недоработки и избежать их при подготовке к зачету.

Конспектирование рекомендуемых преподавателем литературных источников предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из психологического текста главные мысли и положения. Конспект не должен сводиться ни к сплошному переписыванию рекомендованного источника, ни к его тезисному изложению, напоминающему план. Конспектированию подлежат статьи из научных журналов и сборников статей, главы (параграфы) учебников, учебных пособий, монографий. При подготовке конспекта обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, страницы, на которых расположен конспектируемый текст в источнике. Поощряются сопровождающие конспект комментарии студента, представление основных идей в форме схем или таблиц.

Все выполняемые студентами самостоятельно задания (конспекты литературных источников, практические работы) подлежат последующей проверке преподавателем для получения допуска к зачету.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины:

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Гайдар К. М. Социально-психологическая концепция группового субъекта / К. М. Гайдар. – Воронеж : Изд-во Воронеж. гос. ун-та, 2013. – 396 с.
2	Исаев Е.И. Психология образования человека : Становление субъектности в образовательных процессах : учеб. пособие / Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков. – Москва : Издательство ПСТГУ, 2013. – Кн. 3. – 432 с. – URL: https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book&id=277065&sr=1
3	Митин А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы : учеб. пособие / А.Н. Митин. – Москва : Екатеринбург : Проспект ; Изд. дом «Уральская государственная юридическая академия», 2015. – 189 с. – URL: https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book&id=251784&sr=1
4	Орлова Г. В. Развитие учебно-профессиональной Я-концепции студента : учеб. пособие для вузов / Г. В. Орлова. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2012. – 81 с. – URL: www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu .
5	Шабанова Т.Л. Педагогическая психология / Т.Л. Шабанова. – М. : Флинта, 2011. – 320 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468
6	Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие / Ф.В. Шарипов. – Москва : Логос, 2015. – 446 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
7	Айсмонтас Б. Б. Педагогическая психология : схемы и тесты / Б. Б. Айсмонтас. – М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. – 207 с.
8	Бакшаева Н. А. Психология мотивации студентов / Н. А. Бакшаева, А. А. Вербицкий. – М. : Логос, 2006. – 183 с.
9	Брушлинский А. В. Субъект : Мышление, учение, воображение / А. В. Брушлинский. – М. : Моск. психол.-соц. ин-т, 2003. – 406 с.
10	Выготский Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. – М. : АСТ : Астрель, 2010. – 671 с.
11	Вьюнова Н. И. Психолого-педагогическая подготовка аспирантов в Воронежском государственном университете / Н. И. Вьюнова, К. М. Гайдар // Вестник Воронежского государственного университета. Сер. «Проблемы высшего образования». – Воронеж : Изд-во Воронеж. ун-та, 2009. – № 1. – С. 42–48.
12	Габай Т. В. Педагогическая психология / Т. В. Габай. – М. : Академия, 2008. – 239 с.
13	Гайдар К. М. Изучение динамики социально-психологического развития студенческих групп / К. М. Гайдар. – Воронеж : ВГУ, 1995. – 16 с.
14	Гайдар К. М. О развитии субъектности студенческой группы как ее динамического свойства / К. М. Гайдар. – Воронеж : ВГУ, 1994. – 16 с.
15	Гайдар К. М. Проблема индивидуальных и групповых форм самостоятельной учебной деятельности студентов в системе современного высшего образования / К. М. Гайдар, И. В. Завгородняя // Вестник Воронежского государственного университета. Сер. «Проблемы высшего образования». – Воронеж : Изд-во Воронеж. ун-та, 2008. – № 1. – С. 42–46.
16	Гайдар К. М. Развитие идентичности студенческой группы как ее субъектный потенциал и как психологический ресурс в подготовке специалистов к профессиональной деятельности / К. М. Гайдар // Вестник Воронежского государственного университета. Сер. «Проблемы высшего образования». – 2011. – № 1. – С. 14–19.
17	Гайдар К. М. Учебная группа как субъект совместной деятельности и учет ее субъектных особенностей в работе куратора / К. М. Гайдар // Вестник Воронежского государственного университета. Сер. «Проблемы высшего образования». – 2012. – № 1. – С. 55–58.
18	Дьяченко М. И. Психология высшей школы : учеб. пособие для вузов / М. И. Дьяченко [и др.]. – Минск : Харвест, 2006. – 414 с.
19	Зеер Э. Ф. Психология профессионального образования / Э. Ф. Зеер. – М. : Академия, 2009. – 377 с.
20	Зеер Э. Ф. Психология профессиональных деструкций : учеб. пособие для студентов, магистрантов и аспирантов / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк. – М. ; Екатеринбург : Акад. проект : Деловая книга, 2005. – 239 с.
21	Зимняя И. А. Педагогическая психология : учебник для студ. вузов / И. А. Зимняя. – М. : Логос, 2005. – 382 с.
22	Ильин Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер [и др.], 2000. – 508 с.

23	Ильин Е. П. Психология эмоций / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер [и др.], 2001. – 749 с.
24	Ильясов И. И. Структура процесса учения / И. И. Ильясов. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1986. – 198 с.
25	Интегративные проблемы воспитания и развития школьников и студентов / под ред. Н. И. Вьюновой. – Воронеж : Воронеж. гос. ун-т, 2005. – 227 с.
26	Ковалева Т. В. Российское студенчество в условиях переходного периода / Т. В. Ковалева // Социологические исследования. – 1995. – № 1. – С. 34–40.
27	Кондратьев Ю. М. Социальная психология студенчества / М. Ю. Кондратьев. – М. : Моск. психол.-соц. ин-т, 2006. – 159 с.
28	Корнилова Т.В. Сравнение личностных особенностей российских и американских студентов / Т. В. Корнилова, Е. Б. Григоренко // Вопр. психологии. – 1995. – № 5. – С. 52–56.
29	Кричевский Р.Л. Социальная психология малой группы / Р.Л. Кричевский, Е.М. Дубовская. – М. : Аспект-Пресс, 2009. – 318 с.
30	Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. – М. : Смысл : Академия, 2004. – 345 с.
31	Леонтьев А. Н. Лекции по общей психологии : / А. Н. Леонтьев ; под ред. Д. А. Леонтьева, Е. Е. Соколовой. – М. : Смысл, КДУ, 2005. – 509 с.
32	Листенгартен В. С. Самостоятельная деятельность студентов / В. С. Листенгартен, С. М. Годник. – Воронеж : ВГУ, 1996. – 95 с.
33	Ляудис В. Я. Новая парадигма педагогической психологии и практика образования / В. Я. Ляудис // Психол. обозрение. – 1997. – № 3. – С. 18–21.
34	Орлова Г. В. Психология развития личности в системе непрерывного образования : учеб.-метод. пособие для вузов / Г. В. Орлова. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2013. – 51 с. – URL: www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu .
35	Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие / под общ. ред. А. А. Деркача. – М. : Изд-во РАГС, 2007. – 255 с.
36	Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие / [под ред. М. В. Булановой-Топорковой]. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. – 544 с.
37	Педагогическая психология / под ред. Л. Регуш, А. Орловой. – СПб. [и др.] : Питер, 2010. – 414 с.
38	Педагогическая психология / [под ред. Н. В. Ключевой]. – М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 400 с.
39	Психологическая служба вуза : принципы, опыт работы / под ред. Б. Б. Коссова. – М. : Б.и., 1993. – 212 с.
40	Психолого-педагогическая эффективность преподавателя высшей школы как фактор эффективности развития современного профессионального образования : [сб. статей] / [редколл. : Н. И. Вьюнова, Е. В. Кривотулова, Л. А. Кунаковская]. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2012. – 376 с.
41	Развитие профессионализма преподавателя высшей школы : уч.-метод. пособие / под науч. ред. А. А. Деркача. – М. : Изд-во РАГС, 2007. – 383 с.
42	Реан А.А. Социальная педагогическая психология / А. А. Реан, Я. Л. Коломинский. – СПб. : Прайм-Еврознак, 2008. – 575 с.
43	Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – СПб. [и др.] : Питер, 2000. – 705 с.
44	Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности / С. Д. Смирнов. – М. : Академия, 2009. – 393 с.
45	Сорокоумова Е. А. Педагогическая психология : краткий курс / Е. А. Сорокоумова. – М. [и др.] : Питер, 2009. – 170 с.
46	Социальная психология образования / под ред. Н. А. Сухова. – М. : Моск. психол.-соц. ин-т, 2005. – 355 с.
47	Столяренко Л. Д. Педагогическая психология / Л. Д. Столяренко. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2009. – 541 с.
48	Сыманюк Э. Э. Психологические барьеры профессионального развития личности: уч.-метод. пособие / Э. Э. Сыманюк. – М. : Моск. психол.-соц. ин-т, 2005. – 251 с.
49	Студенческое самоуправление : социально-психологические аспекты / А. С. Чернышев, А. С. Крикунов. – Воронеж : Изд-во Воронеж. ун-та, 1990. – 104 с.
50	Шнейдер Л. Б. Психология карьеры / Л. Б. Шнейдер, З. С. Акбиева, О. П. Цариценцева. – Москва : Юрайт, 2018. – 187 с.
51	Якунин В. А. Педагогическая психология : учеб. пособие / В. А. Якунин. – СПб. : Изд-во Михайлова В. А., 2000. – 349 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
52	Гайдар К. М. Развитие групповой субъектности в социально-психологическом эксперименте : учеб.-метод. пособие для вузов / К. М. Гайдар. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2012. – 80 с. – www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu .
53	Гайдар К. М. Социально-психологическая диагностика группового субъекта : учеб.-метод. пособие для вузов / К. М. Гайдар. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2012. – 72 с. – www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu .
54	Орлова Г. В. Психология развития личности в системе непрерывного образования : учеб. пособие для вузов / Г. В. Орлова. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2013. – 51 с. – www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu .
55	Орлова Г. В. Развитие учебно-профессиональной Я-концепции студента : учеб. пособие для вузов / Г. В. Орлова. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2012. – 81 с. – www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu .
56	Психология и педагогика высшей школы : учеб.-метод. пособие / сост. И.Ф. Бережная [и др.]. – Воронеж : ЛОП ВГУ, 2006. – 23 с. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/sep06050.pdf
57	Петровский А. В. Психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – Электрон. текстовые и граф. дан. – Москва : Говорящая книга, 2005. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – (Учебники для высшей школы) (Учебники и учебные пособия для высшей школы) (Комфортное чтение). – Систем. требования: CD-плеер с поддержкой MP3 или Pentium-233 с Windows 9.x-XP, CD-ROM, звуковая карта.
58	Психология личности. Тексты [Электронный ресурс] : хрестоматия / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, А. А. Пузыря. – Электрон. текстовые и граф. дан. – Москва : Говорящая книга, 2004. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – (Учебники для высшей школы) (Комфортное чтение) (Учебники и учебные пособия). – Систем. требования: CD-плеер с поддержкой MP3 или Pentium-233 с Windows 9x-XP; CD-ROM; зв. карта.
59	Психология [Электронный ресурс] : Реферативный журнал: РЖ / ВИНТИ. – Москва : ВИНТИ, 2002- . – В ЗНБ ВГУ с 2002г. – ЭБ. – Ежемесячно.
60	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–2017 гг. / ИНИОН РАН. – Москва, 2018. – (CD-ROM).
61	ЭБС Университетская библиотека онлайн. – URL: http://biblioclub.ru
62	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: http://www.lib.vsu.ru

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Гайдар К. М. Развитие групповой субъектности в социально-психологическом эксперименте : учеб.-метод. пособие для вузов / К. М. Гайдар. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2012. – 80 с. – www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu .
2	Гайдар К. М. Социально-психологическая диагностика группового субъекта : учеб.-метод. пособие для вузов / К. М. Гайдар. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2012. – 72 с. – www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu .
3	Митин А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы : учеб. пособие / А.Н. Митин. – Москва : Екатеринбург : Проспект ; Изд. дом «Уральская государственная юридическая академия», 2015. – 189 с. – URL: https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book&id=251784&sr=1
4	Орлова Г. В. Психология развития личности в системе непрерывного образования : учеб. пособие для вузов / Г. В. Орлова. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2013. – 51 с. – www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu .
5	Орлова Г. В. Развитие учебно-профессиональной Я-концепции студента : учеб. пособие для вузов / Г. В. Орлова. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2012. – 81 с. – www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu .
6	Психология и педагогика высшей школы : учеб.-метод. пособие / сост. И.Ф. Бережная [и др.]. – Воронеж : ЛОП ВГУ, 2006. – 23 с. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/sep06050.pdf
7	Социальная психология образования / под ред. Н. А. Сухова. – Москва : Моск. психол.-соц. ин-т, 2005. – 355 с.
8	Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие / Ф.В. Шарипов. – Москва : Логос, 2015. – 446 с.

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются различные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная) и семинарских и практических занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На семинарских и практических занятиях используются следующие интерактивные формы: ролевые, деловые, имитационные игры, групповое обсуждение, дискуссия, метод case-study, (анализ и решение профессиональных ситуационных задач), элементы рефлексивного практикума.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Аудитории учебного фонда главного корпуса ВГУ (Университетская пл., 1) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации. Мультимедийная техника: проектор BENQ MX 532, ноутбук Dell Inspiron N5110, переносной экран на треноге; ученическая доска. Компьютерные классы общего доступа Университетского центра ВГУ (Университетская пл., 1, главный корпус ВГУ, комнаты 40/5 и 40/3) для самостоятельной работы обучающихся.

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.1	Роль современного высшего образования и основные тенденции его развития.	ПКВ-4	ПКВ-4.1	
1.2.	Профессиональная деятельность преподавателя вуза.	ПКВ-4	ПКВ-4.1	Контрольная работа № 1
1.3.	Психологический анализ учебно-профессиональной деятельности студентов.	ПКВ-4	ПКВ-4.1 ПКВ-4.2	Контрольная работа № 1
1.4.	Психология студенческой группы и внутригрупповых процессов.	ПКВ-4	ПКВ-4.1 ПКВ-4.2	
1.5.	Психолого-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе вуза.	ПКВ-4	ПКВ-4.1 ПКВ-4.2	Практическое задание № 1
2.1	Преподаватель как	ПКВ-4	ПКВ-4.1	Контрольная работа № 1

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
	субъект образовательного процесса.			
2.2.	Студент как субъект образовательного процесса.	ПКВ-4	ПКВ-4.1 ПКВ-4.2	
2.3	Основы психолого-педагогической диагностики личностных особенностей студентов и преподавателей.	ПКВ-4	ПКВ-4.1 ПКВ-4.2	Практическое задание № 1
2.4	Общение как аспект образовательного процесса в высшей школе.	ПКВ-4	ПКВ-4.1 ПКВ-4.2	Практическое задание № 1
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет				Перечень теоретических вопросов Комплект практических кейс-заданий (ситуационных задач)

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: контрольной работы, комплекта практических заданий.

Комплект заданий для контрольной работы № 1

Темы: «Преподаватель как субъект образовательного процесса», «Профессиональная деятельность преподавателя вуза», «Психологический анализ учебно-профессиональной деятельности студентов».

Вариант 1.

1. Каковы основные компоненты психолого-педагогической компетентности преподавателя?
2. Каковы структура и виды учебно-познавательной деятельности студентов?

Вариант 2

1. Дайте общую характеристику профессиональной деятельности преподавателя.
2. Раскройте типологию личности студента по различным основаниям.

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (контрольной работе):

– оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и

объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом понятий, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентов понятий, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

Количественная шкала оценок:

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Практическое задание № 1

Темы: «Основы психолого-педагогической диагностики личностных особенностей студентов и преподавателей», «Психолого-педагогическое сотрудничество в образовательном процессе вуза», «Общение как аспект образовательного процесса в высшей школе».

Практическое задание. Провести самоисследование стиля педагогического общения (методика «Диагностика стилей педагогического общения» Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгина). На основе результатов исследования определить стили педагогического общения и присущие им барьеры личностно-профессионального развития.

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (выполнении практического задания):

– оценка «отлично» выставляется, если выполнение творческого задания отличается полнотой и глубиной анализа, раскрывает высокую сформированность у студента аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении собственной позиции;

– оценка «хорошо» выставляется, если выполнение творческого задания отличается полнотой и глубиной, раскрывает хорошую сформированность у студента аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении собственной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если выполнение творческого задания отличается недостаточной полнотой и глубиной анализа, слабой сформированностью у студента аналитико-синтетических операций, затруднениями в их применении при изложении собственной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если творческое задание выполнено с минимально необходимым уровнем знаний, студент демонстрирует несформированность у него аналитико-синтетических операций при изложении собственной позиции.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет) осуществляется с помощью следующих оценочных средств: теоретических вопросов и практических кейс-заданий (ситуационных задач). В контрольно-измерительный материал включаются один теоретический вопрос и одно практическое кейс-задание (ситуационная задача).

№	Теоретические вопросы к промежуточной аттестации (зачету)
1.	Объект, предмет, задачи психологии высшей школы.
2.	Нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования.
3.	Представление о субъекте деятельности (Б.Г.Ананьев, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн и др.).
4.	Общая характеристика преподавательской деятельности.
5.	Психолого-педагогическая компетентность преподавателя вуза.
6.	Мотивация педагогической деятельности преподавателя.
7.	Психологические особенности студенчества.
8.	Структура и виды учебно-познавательной деятельности студента.
9.	Мотивация учебно-профессиональной деятельности студентов.
10.	Малая группа как социально-психологический феномен.
11.	Социально-психологическая характеристика студенческой группы.
12.	Понятия «сотрудничество», «взаимодействие», «коммуникация» и «общение» в высшем образовании.
13.	Общая характеристика учебного сотрудничества.
14.	Общение как аспект образовательного процесса в высшей школе.
15.	Функции и стили педагогического общения.
16.	Барьеры педагогического общения и способы их устранения.
17.	Сущность и задачи психолого-педагогической диагностики специалиста.
18.	Типология личности студента и преподавателя (методы изучения личности).

Комплект практических кейс-заданий (ситуационных задач) к зачету

Задание: Для решения предлагаются ситуационные задачи (кейс-задания). Проведите психологический анализ социальной ситуации. Предложите ее решение и обоснуйте его.

Ситуация 1

На лекции с конца ряда передается записка. Студенты молча читают ее, смотрят на потолок и хихикают, после чего передают записку дальше, не особо скрывая ее от преподавателя. Преподаватель видит записку, забирает ее, разворачивает и видит сообщение «посмотри на потолок». Он смотрит на потолок, в это время студенческая группа разражается взрывом хохота.

Задания: Как должен поступить преподаватель? Предложите 2-3 варианта выхода из сложившейся ситуации. Сформулируйте для него психолого-педагогические рекомендации. Какими фразами преподаватель должен начать свою речь?

Ситуация 2

Уважаемый профессор с большим опытом работы входит в аудиторию и видит на доске карикатуру на себя. Она выразительная, смешная, точная. Группа молча ждет реакции преподавателя. Профессор с большим интересом рассматривает карикатуру и говорит: – Поскольку нарисовано очень хорошо, мне жаль это стирать. Пусть художник сначала перенесет это на бумагу. Я хвалю талантливого карикатуриста.

Задания: Охарактеризуйте ситуацию с педагогической и психологической стороны. Какие личностные и профессиональные качества характеризуют преподавателя? Почему он одобрил творческую инициативу?

Предложите иные выходы из сложившейся ситуации.

Ситуация 3

На перемене двое студентов – громко спорят и нецензурно выражаются. Мимо них проходит преподаватель ...

Задание: Предложите несколько фраз, которыми должен отреагировать преподаватель.

Ситуация 4

Студент отвечает на семинаре. Материал он знает, но не может его подать; веселит своим ответом остальную группу и преподавателя. Юноша доволен собой и продолжает в том же духе. Когда ему ставят «4», он не понимает, за что: он отвечал, педагог ему улыбалась, значит, ей нравился ответ. На его недоумение педагог отвечает, что он допустил много ошибок. Ребята заступились за него и попросили поставить «5», но педагог остался при своем мнении.

Задания: Охарактеризуйте сложившуюся ситуацию. Является ли она конфликтной? Правильно ли поступил преподаватель? Как повлияет ситуация на отношения между преподавателем и студентом?

Ситуация 5

Идет лекция, преподаватель рассказывает новую тему и замечает, что несколько студентов не слушает его и играют в телефон.

Задания: Как преподаватель должен поступить в этой ситуации? Какие замечания может сделать преподаватель студентам и должен ли он реагировать на эту ситуацию? Является ли эта ситуация конфликтной? Предложите свой вариант, как можно решить эту проблему.

Ситуация 6

Несколько студентов опоздали на лекцию на 18 минут...

Несколько студентов опоздали на семинарское занятие на 20 минут...

Задания: Предложите несколько выходов из сложившейся ситуации:

а) если это произошло в первый раз, то что можно сказать...

б) если это уже вошло в систему, то что нужно сделать...

Ситуация 7

Студент разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал, и говорит преподавателю: «Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на отлично и не отставать от остальных студентов?»

Задания: Как должен поступить преподаватель? Предложите тему беседы, которую должен провести преподаватель со студентом? Какие психологические особенности характерны для данного студента?

Описание технологии проведения

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие **показатели:**

1) знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей);

2) знания возрастных и психологических особенностей разных категорий обучающихся, специфики их профессионального становления, психолого-педагогических и психолого-эргономических закономерностей учебного процесса, стандартных технологий проведения психодиагностического исследования личностных особенностей обучающихся и преподавателей;

3) умения выявлять и формулировать проблемы профессионального становления обучающихся, исходя из этапов и требований рынка труда к специалисту, а также собственного профессионального развития, формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность намеченных способов и путей достижения планируемых целей, подбирать специальные методы и технологии, позволяющие формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;

4) умения иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы;

5) владение приемами целеполагания, планирования необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется **шкала:** «зачтено», «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
---------------------------------	--------------------------------------	--------------

<p>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрированы знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), знания возрастных и психологических особенностей разных категорий обучающихся, специфики их профессионального становления, психолого-педагогических и психолого-эргономических закономерностей учебного процесса, стандартных технологий проведения психодиагностического исследования личностных особенностей обучающихся и преподавателей; умения выявлять и формулировать проблемы профессионального становления обучающихся, исходя из этапов и требований рынка труда к специалисту, а также собственного профессионального развития, формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность намеченных способов и путей достижения планируемых целей, подбирать специальные методы и технологии, позволяющие формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение приемами целеполагания, планирования необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.</p>	<p>Повышенный уровень</p>	<p>Зачтено</p>
<p>Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы. В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знаниях учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), знания возрастных и психологических особенностей разных категорий обучающихся, специфики их профессионального становления, психолого-педагогических и психолого-эргономических закономерностей учебного процесса, стандартных технологий проведения психодиагностического исследования личностных особенностей обучающихся и преподавателей; недостаточно продемонстрированы умения выявлять и формулировать проблемы профессионального становления обучающихся, исходя из этапов и требований рынка труда к специалисту, а также собственного профессионального развития, формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность намеченных способов и путей достижения планируемых целей, подбирать специальные методы и технологии, позволяющие формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся, иллюстрировать ответ</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Зачтено</p>

<p>примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение приемами целеполагания, планирования необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.</p>		
<p>Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ</p> <p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы. ИЛИ</p> <p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ</p> <p>Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), знания возрастных и психологических особенностей разных категорий обучающихся, специфики их профессионального становления, психолого-педагогических и психолого-эргономических закономерностей учебного процесса, стандартных технологий проведения психодиагностического исследования личностных особенностей обучающихся и преподавателей; допускаются существенные ошибки при демонстрации умений выявлять и формулировать проблемы профессионального становления обучающихся, исходя из этапов и требований рынка труда к специалисту, а также собственного профессионального развития, формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность намеченных способов и путей достижения планируемых целей, подбирать специальные методы и технологии, позволяющие формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; проявляются серьезные трудности при демонстрации владения приемами целеполагания, планирования необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Зачтено</p>
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-</p>	<p>–</p>	<p>Не зачтено</p>

<p>измерительного материала содержатся отрывочные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), знания возрастных и психологических особенностей разных категорий обучающихся, специфики их профессионального становления, психолого-педагогических и психолого-эргономических закономерностей учебного процесса, стандартных технологий проведения психодиагностического исследования личностных особенностей обучающихся и преподавателей; допускаются грубые ошибки при демонстрации умений выявлять и формулировать проблемы профессионального становления обучающихся, исходя из этапов и требований рынка труда к специалисту, а также собственного профессионального развития, формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность намеченных способов и путей достижения планируемых целей, подбирать специальные методы и технологии, позволяющие формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; не демонстрируется владение приемами целеполагания, планирования необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.</p>		
---	--	--